

Отдел образования, спорта и туризма Светлогорского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Компьютерный центр детей и молодёжи г. Светлогорска»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА В
МАССОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ**

Авторы:

Бурко Валентина Ивановна

Шенец Анжела Ивановна

Светлогорск

2018

АННОТАЦИЯ

Создание медиаобразовательного пространства в учреждении дополнительного образования. Методические рекомендации рассчитаны на учителей общеобразовательных школ, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, которые используют в работе компьютерные технологии. Представлен опыт педагогов дополнительного образования ГУО «Компьютерный центр детей и молодёжи г. Светлогорска». Настоящие рекомендации могут быть использованы на уроках, внеклассных мероприятиях по профориентации учащихся, занятиях в кружках естественно-математической и социально-педагогической образовательной области.

Бурко Валентина Ивановна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
ГУО «Компьютерный центр детей
и молодёжи г. Светлогорска»,
высшая категория
8-02342-27413

Шенец Анжела Ивановна,
педагог дополнительного
образования
ГУО «Компьютерный центр детей
и молодёжи г. Светлогорска»,
высшая категория
8-02342-27899

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное состояние науки, техники и производства позволяет говорить о том, что мировое сообщество уже вступило в новую стадию своего развития: информационное общество, главным ресурсом которого является информация. В связи с развитием новых представлений об открытости и широте информационных ресурсов, технической доступности новых источников знаний в корне меняется и образовательная среда, в которой протекает информационная деятельность человека.

Происходящие сегодня в Республике Беларусь процессы глобальной информатизации общества изменяют привычный уклад жизни, направление деятельности педагога.

Обучение в рамках концепций электронного и мобильного обучения обеспечивается не только посредством коммуникаций типа педагог – обучающийся, характерных для традиционных форм воспитания, но и благодаря активному сетевому горизонтальному взаимодействию учащихся, обменивающихся знаниями и организующих коллективную самостоятельную работу.

Первоочередной задачей всех учреждений дополнительного образования является создание медиаобразовательного пространства, в котором учащиеся смогут не только ориентироваться в мире информации, критически походить к медиатекстам, но и создавать собственные, учитывая требования и законодательство Республики Беларусь.

Медиаобразование – процесс образования при помощи и на основе средств массовой коммуникации (медиа) и развития творческих, коммуникативных способностей личности, критического мышления, умений интерпретации, анализа, оценки и самостоятельного создания медиатекста.

Перед педагогами дополнительного образования стоит первоочередная задача: обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации. В ходе обучения необходимо подготовить новое поколение к жизни в современных

информационных условиях, к восприятию различной информации; научить понимать информацию, осознавать последствия её воздействия на человека; овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

Большое значение играет термин «медиаграмотность» или «медиакомпетентность», что означает умение квалифицированно использовать средства коммуникации. Данными компетенциями должны овладеть педагоги, которые будут обучать учащихся с помощью компьютерных технологий.

«Медиаграмотность» выступает за то, чтобы человек был активным в плане получения информации, обладающим развитой способностью к восприятию, созданию, анализу, оценке медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире. Жизнь каждого учащегося в обществе связана с гражданской ответственностью.

Цели, которые ставят перед собой педагоги дополнительного образования при обучении учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- обеспечение знания языков, которые формируют диалоговые мультимедийные документы и путь их построения;
- обеспечение знания и использования самых распространенных устройств и методов для того, чтобы обработать информацию;
- оценка социальных и культурных значений новых мультимедийных технологий;
- критическое восприятие медиатекстов и ответственного поведения в общественной сфере.

Медиаобразование было интегрировано в учебные программы педагогов ГУО «Компьютерный центр детей и молодёжи г. Светлогорска» и реализовано как в форме отдельных занятий, так и в виде специальных курсов.

В рамках образовательных курсов для подростков ставятся задачи по практическому применению знаний в области информационных технологий для создания полиграфической продукции; критическому отношению к информации, рекламным продуктам; использованию социальных сетей, Интернета с образовательной целью; знакомству с понятием интеллектуальной собственности.

Педагог обязательно знакомит подростков с законодательной базой Республики Беларусь в области информационных технологий, ответственностью каждого пользователя за поведение на Интернет-порталах.

Медиаобразование в Компьютерном центре имеет огромное значение, поскольку учащиеся уже давно знакомы с любыми гаджетами, предпочитают виртуальный мир реальному. Педагог учит подростков критически оценивать любую медиаинформацию, сверяя её с общеизвестными фактами, описанными в учебных пособиях и справочниках.

Инструменты медиаобразования, которые должны быть в каждом учебном заведении, в том числе и нашем:

- библиотека – традиционная рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером с электронным каталогом. Впервые в учреждении дополнительного образования в Компьютерном центре г. Светлогорска была введена электронная система регистрации читателей, считывания идентификационного номера каждой книги, находящейся в библиотеке. Собран фонд электронных книг на иностранных языках, которые предлагается для использования учащимся на занятиях или при подготовке самостоятельных заданий;

- видеотека – фонд учебных видеозаписей и места для индивидуальной и групповой работы с видеоинформацией;

- компьютерная рабочая зона – индивидуальные компьютеры для каждого обучающегося в кружке, связанные локальной сетью и с выходом в Интернет; интерактивная доска, проектор для просмотра видеоматериалов; оборудованы рабочие места.

На занятиях учащимся предлагается использовать гаджеты, имеющиеся в личном пользовании (смартфоны, фотоаппараты, планшеты и т.д.), с образовательными целями.

Методы медиаобразования, которые используются педагогами Компьютерного центра:

- словесные, наглядные, практические;
- объяснительно-иллюстративные, проблемные, репродуктивные.

Среди проблем, которые необходимо решать, создавая медиаобразовательное пространство в учреждении:

- отсутствие в штате учреждения ставки педагога-психолога, необходимого для проведения различных исследований уровня подготовленности обучающихся экспериментальной и контрольной групп, подготовки рекомендаций для учащихся с низким уровнем социальной адаптации, проведения тренингов как для учащихся, так и для педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;

- недостаточное количество квалифицированных специалистов (медиапедагогов), отсутствие в Республике Беларусь серьезных научных исследований в области школьного медиаобразования, неразработанность методического инструментария по определению уровня медиаграмотности обучающихся.

- недостаточная личная информационно-правовая культура педагогов.

В штат учреждения был принят методист, имеющий диплом педагога-психолога, в обязанности которого входило отслеживать и корректировать характер взаимодействия обучающихся информационно-предметной средой.

Одно из направлений, которое интересно и актуально для учреждений образования, – профориентация. По этому направлению много информации, проспектов, видео роликов, листовок, заметок в газетах, на сайтах и т.д. Перед каждым педагогом стоит важная задача: помочь учащимся сделать правильный выбор и использовать достоверную информацию, имеющуюся в наличии, для своего профессионального будущего.

В методических рекомендациях представлен опыт работы Компьютерного центра по использованию информационно-коммуникационных технологий с целью повышения уровня знаний учащихся в области профориентации. Алгоритм знакомства с профориентацией от учащихся первой ступени обучения до учащихся колледжа. Представленный опыт работы может быть использован как на занятии кружка, так и на уроке, и на воспитательном мероприятии.

Новизна опыта работы Компьютерного центра в том, что учащиеся различного уровня обученности, различного возраста имеют возможность, используя компьютерные технологии как получать знания из различных источников, так и создавать свои медиапродукты, работая самостоятельно и в группах. При этом педагог только направляет и корректирует работу. Обучая принципам овладения компьютерными технологиями, педагог не стремится быть единственным источником информирования учащихся, давая им возможность находить, оценивать информацию самостоятельно и из различных источников.

Практическая значимость работы заключается в том, что применение средств массмедиа в профориентационном воспитании будет эффективным, так как педагог медиакомпетентен и подготовлен к реализации задач профориентационного воспитания в новых условиях (владение компьютерными программами, знание новых технологий, инновационных методов и форм работы); разработаны методические материалы, способствующие реализации задач профориентационного воспитания (рекомендации, конспекты занятий, дидактический материал, анкеты, тесты, методики и так далее).

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением.

Именно поэтому в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы большое внимание уделяется совершенствованию профориентационной работы в учреждениях образования, в том числе проведению: Дня профориентации, Дней открытых дверей, Дня профессии; организации мероприятий, посвященных профессиональным праздникам; развитию сети объединений по интересам профессиональной направленности, привлечению учащихся к участию в них.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже на первой ступени обучения.

Знакомство учащихся с информацией о профессиях и возможностью их получения в образовательных учреждениях по радио, телевидению, из прессы, Интернета является не только показателем готовности к самостоятельной деятельности по упорядочению процесса индивидуального профориентирования, но и условием превращения информационного взаимодействия в существенный фактор личностного развития учащегося.

Сегодня в нашем учреждении используются разнообразные компьютерные технологии в работе с учащимися первой ступени обучения. Возможности компьютеров в образовании заключаются в способности компьютера «выслушать» ответ, проанализировать его, предложить соответствующее обучение.

Главное содержание профессионального воспитания складывается в умелом соединении обучения и воспитания с продуктивной работой. Профессиональное воспитание оказывает содействие раскрытию тех свойств, которые необходимы для успешного овладения данной профессией, помогает расширять круг профессиональных знаний, превращая их в необходимые

профессиональные качества. Воспитание профессиональных качеств – это важнейшее условие для успешной подготовки молодых людей к продуктивной работе.

Большое внимание уделяется информационной культуре учащихся первой ступени обучения. Программа данного курса направлена на формирование начал компьютерной грамотности; выработку умений и навыков использования современных информационных технологий; воспитание способностей учащихся к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека.

Педагоги используют компьютерные тренажеры, игровые обучающие программы; программно-методические комплексы; образовательные Интернет-ресурсы и т.д.

На первом этапе проведен комплекс педагогических мероприятий по формированию медиакомпетентности учащихся путем профориентационной работы; сформированы познавательные мотивы, стимулирующие мыслительную деятельность при знакомстве с миром профессий; осуществлена интеграция современных информационных технологий с активными формами и методами, способствующими развитию критического мышления, повышающими уровень медиакомпетентности в вопросах профориентации.

Целесообразными являются следующие виды обучения учащихся с использованием медиа:

- обучение компьютерной грамотности;
- использования прессы, документальных, учебных фильмов в плане знакомства учащихся с профессиями;
- использование компьютерного моделирования на занятиях в кружках;
- использование компьютерного тестирования в плане выявления способностей;

- знакомство учащихся с Интернет-сайтами для поиска информации по различным вопросам;
- создание рекламной продукции (листочка, буклет, флаер) как одно из направлений практического изучения профессиональной деятельности по различным специальностям.

Работая с учащимися, педагог может использовать традиционные формы работы, придав им новый аспект: проводить познавательные викторины и конкурсы с использованием медиатекстов. Во время викторины следует задавать не только вопросы, но и демонстрировать отрывки из кинофильмов, использовать шуточные рисунки, фотографии. Предложить подготовить рассказ о любимой или предпочтительной профессии в виде рисунков, коллажей или презентации. Такие формы работы учащимся нравятся, так как не ставят их в какие-то рамки в выборе материала для создания своего продукта.

Следующим этапом этой работы становится профинформирование, когда учащиеся знакомятся с профессиями людей, чей труд они наблюдают изо дня в день, а педагог пытается донести до сознания подростков важность и значимость каждой профессии. Цель этого этапа – развитие познавательных способностей на основе разных впечатлений о мире профессий, формирование добросовестного отношения к труду.

Использование материала по профориентации может быть даже в таком этапе занятий как физкультминутка. Например:

«Фотограф и фотоаппарат»: участвуют два ребёнка, один – «фотограф», второй – «фотоаппарат». На стенде помещены картинки предметов, относящиеся к какой-либо профессии. «Фотограф» ведёт перед собой «фотоаппарат», у которого закрыт «объектив» – глаза. Подойдя к стенду с картинками, «фотоаппарат» делает снимок (открывает на 5-7 секунд глаза, внимательно рассматривает картинки и закрывает глаза снова). В это время убирается картинка с одним любым предметом. «Фотоаппарат» должен определить, какого предмета на стенде не стало.

Знакомя с профессией машиниста поезда, учитель показывает детям картинку кабины вагона, а затем, прикрыв её, просит закрыть глаза и мысленно рассмотреть все детали. Затем учащиеся открывают глаза и говорят, что удалось запомнить, и для чего нужны эти детали. Такие упражнения проводятся не только для отдыха глаз (когда глаза закрыты, учащийся смотрит перед собой и вдаль), а ещё и для развития зрительной памяти, позволяют развивать пространственное мышление, внимательность, наблюдательность, а также способствуют формированию умений делать выводы о том, как правильно стать «фотографу», чтобы «фотоаппарат» увидел всю картину целиком, а не часть картины. Педагог знакомит группу с понятиями ракурса и так далее.

Примеры творческих заданий по материалам СМИ (газеты, журналы, словари, телевидение)

Прием сценарист (просмотр или прослушивание информации с последующей иллюстрацией ее рисунками, составлением сценарного плана видеосюжета)

- подбор информации по какой-либо теме из доступных источников;
- ознакомление с телепрограммой с последующим составлением анонсов передач по их названиям;
- выбор трех лучших фильмов, мультфильмов текущей теленедели;
- ранжирование предложенной информации по ее социальной значимости;
- составление тематической подборки информационных материалов из газет и журналов, имеющихся в библиотеке, по какой-либо теме.

Видео- и аудиозаписи самые распространенные и доступные источники медиаобразовательной информации. На занятиях чаще всего используется аудио- и видеoinформацию. Но встает вопрос о том, как подобную информацию, использовать на занятии, чтобы она приобрела учебный характер.

Среди наиболее значимых условий эффективного использования видеозаписей – соответствие содержания используемого

медиаобразовательного дидактического материала возрастным особенностям учащихся. Содержание предъявляемого им на занятии видеоматериала должно быть абсолютно понятным, доступным и дозированным. Аудио- и видеоматериал может стать центром организации творческой работы на занятии. Рассмотрим варианты таких заданий.

Примеры творческих заданий по материалам аудио- и видеозаписей.

Прием «немое кино» (озвучивание видеозаписи, отрывка из мультфильма, слайдов). Перед озвучиванием учащиеся должны несколько раз просмотреть видеозапись со звуком, затем звук отключается и учащиеся, глядя на запись, озвучивают ее.

Прием «экскурсовод» (подбор и озвучивание видеоматериала в виде экскурсии). Применение данного приема требует предварительной подготовки и сбора материала. Данный прием можно использовать на разных занятиях. Виртуальные путешествия и экскурсии, особенно подготовленные в виде фильма или презентации, всегда вызывают интерес у учащихся.

Прием «интервью» (составление вопросов по впечатлениям фильма, передач). Позволяет организовать групповую работу. Можно применять после экскурсий, просмотров спектаклей, воспитательных мероприятий как в школе, так и городских и т.п.

Прием «журналист» (сбор и прослушивание устной информации с последующей иллюстрацией ее рисунками, составлением сценарного плана видеосюжета по впечатлениям или тематической).

Прием «стоп-кадр» (обдумывание продолжения видеосюжета и т. д). Просмотр видеоматериала с остановкой для анализа поступков, характера персонажей, детального рассмотрения.

Прием «редактор» (изложение предложенной информации, с изменением ее таким образом, чтобы она стала доступной).

Разнообразить занятия, сделать их более эмоционально насыщенными позволяют загадки, ребусы, кроссворды, стихи о профессиях, различные игры.

«Угадай профессию по жестам» – игра, в которой жестами показываются профессиональные действия, учащиеся должны угадать, какая профессия была загадана.

При планировании профориентационных занятий рационально включать различные модификации существующих психологических игр. Например, игра на развитие ощущений и восприятия «Ящик ощущений». В ящичек (коробку) складываются различные предметы, связанные с профессиями. Не заглядывая внутрь его, только на ощупь, учащиеся должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

«Профессия по ассоциации». Из набора предметов нужно выбрать вещи, которые нужны специалисту той или иной профессии. После этого учащимся предлагается нарисовать на компьютере рисунок или найти в Интернете картинку, представив характерную ситуацию для этой профессии.

Мозговой штурм «Профессии-синонимы». Задание – найти в онлайн-словарях представителей предложенных профессий (например: доктор-врач, педагог-учитель и т.д.).

Игра «Профсловарь». Учащиеся делятся на команды. Каждая команда получает листок со списком групп слов. По данным группам нужно определить, о какой профессии идёт речь.

Игра «Закончи пословицу». Педагог говорит начало пословицы о труде, дети должны её продолжить и сказать о какой профессии идёт речь.

Видео- и аудиозаписи самые распространенные и доступные источники медиаобразовательной информации. На занятиях мы чаще всего используем так называемую внешкольную аудио- и видеоинформацию. Но встает вопрос о том, как подобную информацию использовать на занятии, чтобы она приобрела учебный характер. Среди наиболее значимых условий эффективного использования видеозаписей на занятиях с учащимися первой ступени обучения – соответствие содержания используемого медиаобразовательного дидактического материала возрастным особенностям младших школьников. Содержание предъявляемого им на занятии видеоматериала должно быть абсолютно понятным, доступным и

дозированным. Аудио- и видеоматериал может стать центром организации творческой работы на занятии. Рассмотрим варианты таких заданий.

Просмотр отрывков из мультфильмов, содержащих различные действия специалистов (шитьё, строительство, архитектура и т.д.), с тем, чтобы учащимися были названы профессии или специальности.

Использование разнообразных приемов творческих заданий на занятиях, уроках или мероприятиях даёт возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, создаёт условия, в которых учащиеся самостоятельно добывают знания, а педагог лишь помогает им. В таком общении целенаправленно и интенсивно формируются социальные установки, образцы поведения, приобретаются навыки общественной жизни, основы информационно-коммуникативной компетентности.

Профориентационная работа охватывает не только воспитательную сторону процесса обучения, но и учебную.

При знакомстве с инструментом «Заливка» в графическом редакторе Paint одним из простейших заданий является разукрашивание картинок и отгадывание профессий по картинкам.

Изучая операции поворота и отражение, инструмент «Текст», можно предложить задание «Собери картинку», раскрась ее и напечатай название профессии. На таких занятиях можно использовать развивающие игры, в которых нужно собрать пазлы по теме «Профессии».

Много интересных заданий по профессиональному воспитанию с использованием средств массовой коммуникации можно предложить учащимся при изучении текстового редактора MS_Word.

Например, закрепляя тему «Фразеологизмы» по русскому языку, необходимо создать и заполнить таблицу, указав, среди представителей каких профессий появились различные фразеологические обороты.

Нравится учащимся и работа в программе MS_PowerPoint. Они учатся выбирать из найденной в средствах массмедиа информации наиболее полезную и интересную, создают проекты о профессиях «Когда я вырасту, я

стану...», «Моя мама ...», «Мой папа...», «Моя будущая профессия» и защищают их.

На фотографиях можно увидеть, как учащиеся создают презентации о своих будущих профессиях.

Особое значение придается развитию профессиональной ориентации учащимся первой ступени обучения на занятиях, когда освоено необходимое действие: составление рабочего чертежа, разработка дизайна сопоставляется с особенностью той или иной профессиональной деятельности. Например, правильность составления рабочего чертежа важно для работы конструктора, закройщика, архитектора и т.д. Искусство видеть пропорции размера и сочетания цвета важно для дизайнера, художника-оформителя, строителя.

Основные направления работы по профориентации на первой ступени обучения:

- расширение знаний о профессиях;
- знакомство с рынком труда и профессий города, области, страны;
- развитие самосознания и собственной готовности к выполнению различных видов деятельности;
- воспитание ценностного отношения к труду;
- подготовка к профориентационной деятельности на следующей ступени школьного обучения.

Научившись работать в Интернете, сохранять картинки в своих папках, учащиеся создают коллажи о профессиях. Принеся фотографии своих близких людей, сделанные на рабочих местах, могут рассказать о рабочих профессиях своих родителей, бабушек и дедушек. Составить фотопроjekt рабочих династий в семье.

В воспитательной работе с учащимися второй и третьей ступени обучения можно использовать такой медиаматериал, как пресса (проводить обзор научно-популярных статей в периодической печати, «устный журнал», проблемные дискуссии на познавательные темы). Научить брать интервью и писать статьи в газету, использовать видео, снятое на мобильный телефон или фотоаппарат. С целью профессиональной подачи такого материала

можно приглашать на занятие журналистов или работников периодической печати, которые научат выделению главного в информационном потоке.

Учащиеся под руководством педагога могут создавать тематические видеоролики, вести блоги и т.д. Также используются соревновательные формы медиаобразования в воспитании познавательных интересов, например, игра «Брейн-ринг».

Можно предложить учащимся создать портфолио «В мире профессий», куда они смогут сохранить интервью с родителями, скопированные статьи электронных газет, свои рисунки и письменные работы. К этому портфолио целесообразно время от времени возвращаться – учащимся нравится смотреть, какие у кого новые материалы появились.

Полезной является форма работы, когда учащиеся находят в Интернете названия новых и незнакомых профессий. Составляют справочники и словари по самым модным или редким профессиям и специальностям.

Накануне женского праздника будет актуальной работа по описанию профессий, которые издавна считались мужскими, а сейчас осваиваются женщинами. Создать фотоальбомы в презентации о женщинах, ставших легендой в выбранной ими профессии: женщина-тракторист, женщина-космонавт, женщина-милиционер и так далее.

При создании кроссвордов на заданную тему, учащиеся получают сведения о программе MS_Excel, находят в Интернете загадки о профессиях, отбирая подходящие, заполняют таблицу, форматируют столбцы и строки. Эта работа требует не только работы с лексическим знанием слова, но и с орфографией, что улучшает грамотность учащихся.

Одной из форм работы по профориентации является онлайн-тестирование. Используя Интернет, можно решать различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания

данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств, статьи о буднях профессионалов.

При организации исследовательской деятельности также успешно используются новые технологии. Например, в качестве проектной работы учащиеся получают задание разработать презентации, кроссворды, буклеты и другое по определенным темам. Для этого учащимся необходимо эту тему изучить, собрать материал, отобрать его, систематизировать, обобщить, найти иллюстративный материал. Работая над проектом, учащийся имеет максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создается с таким расчетом, что при её решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными.

Обязательная задача педагога при работе над проектом – дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость в работе над проектом. Методика работы над мультимедийным проектом состоит из нескольких этапов:

- постановка проблемной ситуации и формирование группы;
- сбор и обработка материала;
- презентация проекта;
- обсуждение результатов.

Самостоятельная работа, сделанная в рамках проектного подхода, когда несколько учеников объединяются на несколько занятий, может быть целесообразна, чтобы создать и представить свой проект широкой публике.

Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, позволяет проводить дистанционное обучение, развивает систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

Можно выделить следующие группы сайтов в Интернете, которые выполняют функцию профориентации и могут использоваться не только психологами и педагогами, работающими в этой области, но и учащимися, и их родителями для самостоятельного сбора информации:

- ✓ сайты, посвящённые вопросам профориентации;
- ✓ образовательные порталы, предоставляющие различную информацию для учащихся и их родителей по вопросам поступления в различные учебные заведения;

- ✓ собственные сайты школ, колледжей и ВУЗов, на которых представлена вся информация для студентов и абитуриентов относительно данного учреждения.

На сайте Компьютерного центра размещена информация, которая даёт возможность выбрать все профессии, связанные с информационными технологиями, и указаны учебные заведения, в которых можно получить такую специальность.

В кружке «Умения и навыки для подростков» для учащихся второй и третьей ступени обучения предусмотрены формы и методы работы, которые так или иначе ориентированы на определение способностей и приоритетов учащихся в профессиональном выборе. Интерактивные занятия «Легко ли быть «белой вороной»?», «Посредственность – путь в никуда», «ИТ – путь к успеху», «Жизненные ориентиры», «Взгляд в будущее», «Формула успеха» и т.д. позволяют в непринуждённой обстановке, ориентируясь на приоритеты учащихся, обсудить вопросы, касающиеся будущего трудоустройства и профессионально обучения подростков.

На занятиях в рамках программы «Умения и навыки для подростков» педагог предлагает такие формы работы как создание таблицы деловых

качеств, необходимых настоящему профессионалу. Учащиеся не только называют деловые качества, но и обсуждают, как достичь необходимого уровня умений и навыков, чтобы стать в какой-либо области профессионалом. Знакомясь с понятием «белая ворона», подростки участвуют в дебатах по обсуждению положительных и отрицательных моментах для людей, которые не похожи на других в своих поступках и приоритетах. Задача педагога помочь социализироваться учащимся, которые боятся выглядеть «не как все», которых называют «заучками» или «ботанами» на молодёжном сленге. Предлагается такая форма работы как поиск имён гениальных людей через Википедию, которые совершили прорыв в науке и своей области знаний, но были весьма странными и не похожими на своих сверстников.

На занятиях социально-педагогической направленности для повышения уровня социальной адаптации учащихся необходимо совместно вывести формулу успеха, чтобы помочь подросткам осознать необходимость ставить перед собой конкретные цели, которые можно реализовать через профессиональную деятельность. Такие формы работы как интервью у известных и успешных людей района, запись разговора на видео, работа с газетными статьями, сбор информации о почётных гражданах города в Интернете – всё это поможет найти общие для всех известных в городе людей качества, необходимые для реализации своей мечты и достижения результата в любой области деятельности. Так составляется формула успеха, которую выводят сами учащиеся:

$(\text{целеустремлённость} + \text{трудолюбие}) \times \text{образование} = \text{успех}$.

Очень важна связь подростков с семьёй, так как именно в подростковом возрасте возникают конфликтные ситуации с родителями, отсутствие взаимопонимания приводит к негативным последствиям. Очень важно познакомить учащихся с профессиональной деятельностью их родителей. Создание презентаций «Профессия моей мамы», «Мой папа – профессионал» и т.д. помогают учащимся взглянуть на работу родителей с другого ракурса. Фотографии, сделанные на рабочем месте родителей,

знакомство с их коллегами, сбор сведений об особенностях профессии бабушки или дедушки (тёти или дяди), сестры или брата. Всё это способствует сплочению семьи через совместное дело, помогает созданию семейных династий в профессиях. Проводится защита своего проекта, на которой ребята демонстрируют презентацию (можно совместно с близкими людьми). А для группы такая форма работы помогает узнать много нового о профессиях, с которыми они, возможно, не были знакомы.

На занятиях в Компьютерном центре обязательно проводится встреча учащихся с представителями ИТ-профессий, на которой присутствуют педагог дополнительного образования (учитель информатики и физики), инженер-программист, директор центра (специальность по диплому «Прикладная математика», инструктор образовательной программы компании Cisco). Знакомство с особенностями данных профессий осуществляется прямо на рабочем месте сотрудников, через экскурсию по учреждению предоставляется возможность знакомства с обучением в кружках технического направления, получения международного сертификата компании Cisco, одной из крупнейших в мире компаний, специализирующихся в области высоких технологий, через дистанционное обучение. Параллельно идёт рассказ с использованием презентации о таких специальностях, которые сегодня востребованы на рынке труда: веб-дизайнер, системный администратор, учитель информатики и робототехники, верстальщик и т.д. Для учащихся предоставляется возможность записаться в кружки, связанные с изучением информационных технологий: «Среда программирование Scratch», «Спортивное программирование», «Образовательная робототехника». Параллельно с техническим направлением обязательно обучение иностранным языкам, которое есть в Компьютерном центре, так как много технической документации представлено на английском языке. Кружок «Английский язык» помогает учащимся приобрести разговорные навыки и научиться использовать ИТ с целью изучения иностранного языка.

Профориентация занимает одно из ведущих мест в работе педагога дополнительного образования. На занятиях с учащимися определяются приоритетные направления деятельности учреждения по оказанию помощи в выборе профессии. Однако гораздо сложнее работать с учащимися лицеев и колледжей, которые уже сделали свой выбор профессии, но не всегда достаточно чётко представляют себе условия работы и требования к выбранной профессии.

На протяжении 3-х лет по совместному плану между Светлогорским государственным индустриальным колледжем и ГУО «Компьютерный центр детей и молодёжи г. Светлогорска» проводятся занятия в шестой школьный день. На занятиях педагог знакомит учащихся с возможностями информационных технологий по оказанию помощи в получении знаний и навыков по профессиям, на которые проводится набор в колледжах. Учащиеся колледжа приходят на занятия в Компьютерный центр, чтобы познакомиться с решением практических задач по выбранной ими профессии через информационно-коммуникационные технологии.

Для каждой специальности (электрики, техники-технологи химической промышленности, модельеры-конструкторы, строители ит.д.) разработана презентация и подобран видеоматериал, найдены информационные порталы, которые способствуют ориентации учащихся колледжа в проблемах и перспективах той профессии, которую они выбрали.

Главная цель, которую ставит перед собой педагог, – популяризация современных технических и информационных средств, адаптация молодых людей к жизни в современном информационном обществе. Инновационные и информационные технологии предоставляют педагогу большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени для живого общения с учащимися. В подборе нужной информации педагог выступает в роли консультанта.

Информационное общество невозможно развивать, если в сферу потребления информационных продуктов и электронных услуг не будут вовлечены компьютерные устройства, находящиеся в личном владении. Речь

идет о личных ноутбуках и нетбуках, о мобильных устройствах (планшетах, смартфонах, ридерах). Вовлечение в образовательный процесс всех этих устройств, принадлежащих обучающимся и их родителям, педагогическим работникам, позволит сделать использование ИКТ постоянным и системным.

Учащиеся УО «Светлогорского индустриального колледжа», с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, посещали занятия в Компьютерном центре по районной программе «Перекрёсток», на которых учились работать с медиатекстами, проводить критический анализ рекламных проспектов.

На занятии «Как реклама влияет на нашу жизнь и здоровье» были проведены практические упражнения по определению полезной информации через рекламную продукцию, её оценивание и поиск маркетинговых ходов для увеличения продажи продукции.

Большие возможности даёт формирование медиакультуры и для учащихся с ограниченными возможностями. Немалая часть таких детей, обучаясь в массовой школе, постоянно испытывают чрезмерные для них стрессы: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям педагога, неуверенность при публичном ответе, "нездоровое" соперничество при сравнении себя с другими. Возникающие в процессе традиционной педагогической коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем, либо их значимость уменьшается. Средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями в рамках дополнительного образования.

В Компьютерном центре есть все условия для обучения учащихся с особенностями развития, детей, которые передвигаются на коляске. Обучение становится более доступным через информационные технологии. Если устные ответы учащемуся даются с трудом, можно использовать ответ в виде работы с интерактивной доской, где подросток выбирает необходимый вариант ответа. Инклюзивное обучение, которое уже давно применяется в

центре, даёт возможность ребёнку с особенностями быстрее социализироваться среди сверстников.

Процесс целенаправленного поиска информации создает также предпосылки для формирования психологических механизмов, обеспечивающих информационную безопасность личности, формирует познавательную активность, стимулирует рефлексивность. Применение компьютерных технологий и программ облегчает доступ к информации, и её использование способствует органичному вхождению в информационное общество.

В целом различные варианты освоения медиакультуры в учреждении образования должны способствовать: реализации художественно-творческого потенциала подростков в формах, нацеленных на профессиональную ориентацию; формированию равновесия в эмоциональном и интеллектуальном освоении мира; формированию личной и активизации общественной позиции школьника; освоению ряда умений и навыков, необходимых для полноценного понимания информации и создания собственных медиатекстов; возникновению реальной, действенной системы межпредметной интеграции через работу над творческими проектами.

Требование социальной адаптивности проецируется на весь процесс обучения. Адаптивность модели обеспечивается использованием образовательных медиатехнологий, позволяющих строить индивидуальные траектории развития для каждого ученика, учитывая их возрастные и психолого-педагогические особенности.

Кроме навыков, повышающих уровень социальной адаптации, учащиеся получают медиаобразование: за курс они создают медиапродукт, который разрабатывают сами. Уникальность такой практики в том, что подростки учатся использовать материалы из Интернета в образовательных целях, пользуются социальными сетями для получения информации на занятиях, приобретают навыки расчета себестоимости созданного продукта и получения прибыли.

Курс «Умения и навыки для подростков» нацелен на развитие социального интеллекта подростков. Новизна опыта заключается в том, что можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям посредством использования современных технологий. Учащиеся после окончания курса могут на практике применить знания, полученные на занятиях объединения. На одном из последних занятий целесообразно использовать такую форму работы как рисунок «себя в будущем». Учащимся предлагается сделать рисунок или обработать картинку из Интернета, которая будет соответствовать их представлению будущего каждого учащегося через 10 лет. К рисунку нужно добавить несколько слов, которые будут характеризовать «себя в будущем». Эта работа интересна тем, кто собирается после 9-го класса поступать в колледж или лицей. Такие учащиеся уже имеют представление, кем хотели бы работать, какую специальность хотели бы получить. Важна и вторая часть работы, когда, представляя свой рисунок или картинку, учащиеся должны дать себе взрослому характеристику. Необходимо такие рисунки отправить на электронную почту либо самим учащимся, либо их родителям, чтобы сохранить рисунки для будущего и иметь перед глазами цель, на которую подростки могут равняться.

В результате проделанной работы учащиеся должны:

- знать и понимать роль трудовой деятельности в жизни человека, влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей; назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов;
- уметь сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений, оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей, планировать свою деятельность и контролировать ее;
- уметь правильно применять найденную информацию, выделять в ней главное, критически относиться к ней.

Использование информационных технологий, инновационных методов, современных компьютерных средств обучения и массмедиа в работе педагогов способствует повышению уровня знаний учащихся в вопросах профориентации, умений находить выход из сложных нестандартных ситуаций, учит видеть суть проблемы и осуществлять поиск оптимального решения, укрепляет желание трудиться для реализации своих потребностей и для процветания своей Родины.

Жизнь сейчас очень сильно ускорила свой темп, именно поэтому стоит обратить внимание на то, что качество образования и объем знаний должны только лишь увеличиваться.

В приложениях представлены мероприятия, которые можно использовать в практической работе.

Задания по профориентационному воспитанию

В организации профориентационной работы путем формирования медиакомпетентности можно использовать следующие задания.

1. *Определите, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать, и напечатать их в текстовом редакторе.*

- ✓ Рисунок, проект, план, город, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники.(Архитектор)
- ✓ Ткань, раскрой, костюм, ножницы, ателье.(Портной)
- ✓ Белый халат, больной, поликлиника, диагноз.(Врач)
- ✓ Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская.(Столяр)
- ✓ Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты.(Журналист)
- ✓ Земля, природа, поле, теплица, сад, растения, плоды, зерно, удобрения, урожай.(Агроном)

2. *Найдите в интернете краткую характеристику профессии диджей, риелтор, крупье, логистик, маркетолог, продюсер. Сохраните информацию в своих папках.*

При выполнении данного задания ребята не только учатся находить информацию, но и стараются из объемного материала выделить главное, что в свою очередь говорит о формировании умений и навыков работы с массмедиа.

3. *Расшифруйте анаграмму.*

ИРМСПФРСЕОЙИ (Мир профессий)

4. *Даны буквы С, В, К, П, Д (столяр, врач, кузнец, повар, доярка).Напечатайтекак можно больше профессий, которые начинаются на эти буквы (работа по вариантам). Печатаая названия профессий, продумайте, какие предметы труда для каждой из них вы можете назвать.*

5. *Задание «Угадай профессию» (напечатайте, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках)*

- ✓ Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)? (Пилот, лётчик, космонавт.)
- ✓ Кто выносит сор из избы? (Уборщица, техничка.)
- ✓ Самый сладкий мастер – это... Кто? (Кондитер.)

- ✓ Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара. (Айболит, ведь он лечил зверей.)
- ✓ Звёздный бухгалтер – это... Кто? (Астроном.)
- ✓ Ухажер за деревьями – это... Кто? (Садовод, садовник)
- ✓ Сумчатый» профессионал – это... Кто? (Почтальон.)

6. Найдите название профессий и напечатайте их.

РВАЧ = В- - - (медработник)

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)

МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)

СТАРИНА = С - - - - - (младший медработник)

ВОДОСТОК = С - - - - - - (животноводческая профессия)

КРЕДИТОР = Д - - - - - - (руководитель предприятия, начальник)

7. Откройте файл «Профессия и ее инструменты». Узнайте, кому принадлежат вещи (предметы). Можно напечатать смежные профессии.

Колесо, кирпич, игла-таблетки, нитки, мука, мел, ножницы

Ответы: водитель, строитель (каменщик), врач (доктор), портной (швея), повар (пекарь), кондитер, учитель (педагог), парикмахер

8. Откройте тест «Не зря пословица молвиться» и путем подчеркивания выберите правильный вариант пословицы.

- ✓ Как работает лентяй?
 - А. Подняв воротник. Б. Расшнуровав ботинки.
 - В. Спусти рукава. Г. Расстегнув пуговицы.
- ✓ Какого профессионала, согласно русской пословице, «кормит сеть»?
 - А. Телевизионщика. Б. Web-мастера.
 - В. Электрика. Г. Рыбака.
- ✓ Как заканчивается русская пословица: «Один в поле ...»?
 - А. не пахарь. Б. не воин.
 - В. не футболист. Г. не агроном.
- ✓ Вставьте профессию в русскую пословицу: «У семи ... дитя без глазу»:
 - А. Учителей. Б. Окулистов.
 - В. Нянек. Г. Тренеров.
- ✓ Кем, согласно русской пословице, является человек для своего счастья?
 - А. Портным. Б. Укротителем.
 - В. Кузнецом. Г. Программистом.

В качестве **физкультминуток** по профессиональному воспитанию можно предложить следующие:

✓ «Фотограф и фотоаппарат»: участвуют два ребёнка, один – «фотограф», второй – «фотоаппарат». На стенде помещены картинки

предметов, относящиеся к какой-либо профессии. «Фотограф» ведёт перед собой «фотоаппарат», у которого закрыт «объектив» – глаза. Подойдя к стенду с картинками, «фотоаппарат» делает снимок (открывает на 5-7 секунд глаза, внимательно рассматривает картинки и закрывает глаза снова). В это время убирается картинка с одним любым предметом. «Фотоаппарат» должен определить, какого предмета на стенде не стало. Знакомя с профессией машиниста поезда, учитель показывает детям картинку кабины вагона, а затем, прикрыв её, просит закрыть глаза и мысленно рассмотреть все детали. Затем учащиеся открывают глаза и говорят, что удалось запомнить, и для чего нужны эти детали.

✓ «Угадай профессию по жестам» – детям жестами показываются профессиональные действия, они должны угадать, кто это. При планировании профориентационных занятий рационально включать различные модификации существующих психологических игр. Например, игра на развитие ощущений и восприятия «Ящик ощущений». В ящик (коробку) складываются различные предметы, связанные с профессиями. Не заглядывая внутрь его, только на ощупь, учащиеся должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

✓ «Профессия по ассоциации». Из набора предметов нужно выбрать вещи, которые нужны, например, архитектору. После этого детям предлагается показать пантомиму или сценку, представив характерную ситуацию для этой профессии.

✓ Мозговой штурм «Профессии-синонимы». Задание – назвать иначе представителей предложенных профессий.

✓ Игра «Профсловарь». Дети делятся на команды. Каждая команда получает листок со списком групп слов. По данным группам ребята должны определить, о какой профессии идёт речь.

✓ Игра «Дскажи словечко!» Педагог говорит начало пословицы о труде, дети должны её продолжить.

Примеры творческих заданий по материалам ауди и видеозаписей

Видео- и аудиозаписи самые распространенные и доступные источники медиаобразовательной информации. На занятиях мы чаще всего используем так называемую внешкольную ауди и видеoinформацию. Но встает вопрос о том, как подобную информацию, использовать на занятии, чтобы она приобрела учебный характер. Среди наиболее значимых условий эффективного использования видеозаписей на занятиях с учащимися первой ступени обучения – соответствие содержания используемого медиаобразовательного дидактического материала возрастным особенностям младших школьников. Содержание предъявляемого им на занятии видеоматериала должно быть абсолютно понятным, доступным и дозированным. Ауди и видеоматериал может стать центром организации творческой работы на уроке. Рассмотрим варианты таких заданий.

✓ Прием «немое кино» (озвучивание видеозаписи, отрывка из мультфильма, слайдов). Перед озвучиванием дети должны несколько раз

просмотреть видеозапись со звуком, затем звук отключается и дети, глядя на запись озвучивают ее.

✓ Прием «экскурсовод» (подбор и озвучивание видеоматериала в виде экскурсии). Применение данного приема требует предварительной подготовки и сбора материала. Данный прием можно использовать на разных уроках. Виртуальные путешествия и экскурсии, особенно подготовленные в виде фильма или презентации, всегда вызывают интерес у детей.

✓ Прием «интервью» (составление вопросов по впечатлениям фильма, передач). Позволяет организовать групповую работу на занятии. Можно применять после экскурсий, просмотров спектаклей и т.п.

✓ Прием «журналист» (сбор и прослушивание устной информации с последующей иллюстрацией ее рисунками, составлением сценарного плана видеосюжета по впечатлениям или тематической);

✓ Прием «стоп-кадр» (обдумывание продолжения видеосюжета и т. д). Просмотр видеоматериала с остановкой для анализа поступков, характера персонажей, детального рассмотрения.

✓ Прием «редактор» (изложение предложенной информации, с изменением ее таким образом, чтобы она стала доступной малышу).

Использование разнообразных приемов творческих заданий на уроке дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, создают условия, в которых дети самостоятельно добывают знания, а учитель лишь помогает им. В таком общении целенаправленно и интенсивно формируются социальные установки, образцы поведения, приобретаются навыки общественной жизни, основы информационно-коммуникативной компетентности.

Игры, безусловно, являются одной из основных форм работы по профориентации учащихся первой ступени обучения, они активизируют познавательную деятельность детей, их волевую сферу и помогают получить представления о разнообразном мире профессий.

Воспитательное мероприятие «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цели:

- ✓ прививать интерес к рабочим профессиям, труду;
- ✓ расширять знания о профессиях;
- ✓ формировать профессиональную направленность путем расширения представления о разных профессиях;
- ✓ воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям любой профессии.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Здравствуй, те, кто весел сегодня,

Здравствуй, те, кто грустит,

Здравствуй, те, кто общается с радостью,

Здравствуй, те, кто молчит.

2. Эмоциональный настрой на занятие.

Чтение отрывка сказки Е. Пермяка «Азбука нашей жизни».

Задумался как-то в древние времена старый медведь о жизни. Задумался и спросил медведицу: «Скажи мне, чем жизнь жива?» А та наелась свежей малины, лежит себе в кустах, на солнышке греется и ухом не ведет. Дремлет. Тогда медведь громче рявкнул: «Не притворяйся глухой! Отвечай». Зевнула медведица, повернулась на другой бок и пробормотала сквозь сон: «Едой жизнь держится».

Услыхала это лиса и говорит: «Суцья правда. Жизнь едой держится, питанием. Курятинкой, зайчатинкой... у кого какой вкус, тот тем и питается. Заяц кору гложет, белка шишки шелушит»...

«Ха!», – перебил лису пробежавший мимо волк: «Не одной едой жизнь держится. Попробуй поживи без логова».

«Или без норы», – добавил крот.

Дятел подтвердил: «Без жилья и сытая тварь гибнет».

Посветлело в голове у медведя. Понял он, что без еды и жилья плохо всякому зверю, но все же решил людей спросить.

У него знакомый мужик был. Рассказал медведь мужику то, о чем ему звери рассказали и спросил: «Так ли это?».

«Так, – ответил мужик, – только человеку этого мало. А что еще надо? А ты сам, Потапыч, смекни».

Говорит так и на шубу показывает. Понял медведь и сам себе ответил: «У меня шуба готовая. На мне растет, а у тебя такой нет».

«Только шубы мало человеку. Рубаха, зипун и прочая одежда тоже нужны. А разутым человеку как быть? Хоть лапти, да надо сплести».

Это фрагмент сказки Е. Пермяка «Азбука нашей жизни».

- Какой вывод вы можете сделать из прочитанного?

- Из прочитанного мы выделили три важных для жизни условия. Одно из них заключается в том, что питание – это первая потребность человека. А что значит питание? Под этим словом мы подразумеваем все то, что мы едим. И хлеб, и мясо, и молоко, и овощи, и масло, и рыбу... Но перечислить – дело нетрудное. Труднее представить, как эти продукты приходят к нам на стол. Но на это тоже довольно легко ответить. Хлеба растят пшеничным, ржаным колоском в поле. Молоко дает корова. Из молока делают сметану, масло, творог. Яблоки вырастают на яблонях. Из сахарной свеклы вырабатывается сахар, а из семян подсолнуха жмут подсолнечное масло. Все ясно и просто. Не просто это все вырастить, добыть и превратить в продукты питания. Куда ты не посмотри, что ты ни возьми – все обязано труду человека, его разуму.

Вторая главная потребность человека – одежда. Мы носим ее и все, не задумываясь, какими трудами все это добыто.

Чтобы обеспечить себя одеждой, человек должен вырастить волокно (это хлопок, лен, шерсть). Из волокна нужно спрядать нитки, из ниток соткать ткань, холст, ситец, сукно, драп, а затем сшить рубашку, кофту или пальто. Вам известно, что шкура овцы или лисы становится шубой, шапкой, воротником. Поле и лес одевали нас с незапамятных времен, а теперь это делают богатейшие дары нашей земли: уголь, нефть, газ. Волшебница химия превращает их в одежду.... Можно не называть башмаки, сапоги, туфли, галоши, валенки, если бы их производством не занимались сотни предприятий. Если каждый из наших граждан будет вынашивать ежегодно по одной паре обуви, то в год потребуется свыше 200 000 000 пар. А разве нам достаточно одной пары обуви? Сколько рук, сколько заводов должны работать, чтобы обуть наши ноги.

Третья главная потребность человека – жилье. Дом наших дней сложное сооружение. Чтобы обеспечить хорошим благоустроенным жильем каждого человека, государству приходится отдавать много средств. Но дом сам по себе, даже благоустроенный, непригоден для жилья, если в нем нет мебели, необходимой домашней утвари. Как много предметов в вашем доме. Все они необходимы человеку вместе с жильем. Но строя новый квартал, строители заботятся о новых магазинах, новых школах, детских садах..., о благоустройстве улиц, озеленении их, освещении, прокладке новых линий транспорта.

Но как бы вы себя чувствовали в теплой, просторной, светлой квартире, где вдоволь питания, достаточно одежды, но нет ничего для души. Как бы вы, сытые, обутые, одетые, могли жить без книг, музыки, кино, образования? Если вы любите читать, как назовем эту потребность? Если вам хочется что-то изобретать, усовершенствовать что-то, слушать музыку,

играть на баяне... все это есть духовные потребности. Но можно ли осуществить любое из этих желаний, если нет еды, одежды, жилища?

Вывод: без материальных возможностей затруднительны все остальные возможности духовного развития людей.

- А кто помогает нам удовлетворять наши духовные и материальные потребности? (*Люди самых различных профессий*).

Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов сегодня трудиться и получать знания! Здравствуйтесь! Дорогие мои инженеры и милиционеры, пожарные и строители, дизайнеры и художники, учителя и врачи! Я вас так называю, потому что пройдут школьные годы, и вы сделаете свой шаг к выбору профессии.

3. Вступительная беседа.

- Скажите, зачем вы ходите в школу? (чтобы научиться считать, писать, читать, узнать о мире.)

- Для чего нужны эти знания? (чтобы узнавать из книг и журналов интересное, писать письма и т.д., чтобы поступить в институт...)

- Знания вам нужны для получения профессии. И хотя вы еще учитесь в начальной школе, но должны знать, что путь к любой профессии начинается с первого класса. Как можно раньше вы можете узнать, какие профессии бывают, определить ту, к которой у вас есть склонности и... учиться, развивать свои способности на занятиях.

Для овладения любой профессией нужны знания. Давайте назовем некоторые из них.

4. Коллективная работа

Трактор водит (тракторист),
 Электричку (машинист),
 Стены выкрасил (маляр),
 Доску выстругал (столяр),
 В доме свет провёл (электрик),
 В шахте трудится (шахтёр),
 В жаркой кузнице (кузнец),
 Кто всё знает (молодец)!

5. Продолжение беседы.

Педагог:

Чему первым делом научится кошка?

Дети:

Хватать.

Педагог:

Чему первым делом научится птица?

Дети:

Летать.

Педагог:

Чему первым делом научится школьник?

Дети:

Читать.

Педагог:

Котенок вырастет кошкой,
 Такой же, как все на свете.
 Птенец превратится в птицу,
 Таковую, как все на свете.
 А дети читают, а дети мечтают.
 И даже их папы и мамы не знают,
 Кем станут, кем вырастут дети.

6. Игра «Отгадай пословицы» (коллективная работа)

Педагог. Пока наши «маляры» работают, предлагаю вам отгадать пословицы. На экране начало пословицы и в хаотичном порядке продолжение. Я начну пословицу, а вы продолжите ее.

Без труда - ... (не вынешь рыбку из пруда).
 Без охоты - ... (нет работы).
 Без ремесла - ... (как без рук).
 Без дела жить - ... (только небо коптить).
 Была бы охота - ... (заладится всякая работа).
 Без топора не плотник, ... (без иглы не портной).
 Люби дело, ... (мастером будешь).

У нас в в бюро находок поступило много вещей. Как вы думаете, кто их потерял?

7. Индивидуальная работа на компьютерах.

Откройте файл «Профессии» и напечатайте название профессию владельца этих предметов (напечатан инструмент, учащиеся отгадывают профессию):

ножницы	шпатель	лампочка
кастрюля	термометр	сито
кисть	сантиметровая лента	гаечный ключ
калькулятор	гиря	указка

Коллективная проверка с интерактивной доской.**7. Динамическая пауза «Угадай профессию».**

- 1) Кто пашет, сеет, хлеб убирает? (Хлебороб.)
- 2) Кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)
- 3) Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)
- 4) Одевает кто нас модно?
 Кто костюм шьет выходной?
 Всем известно - он... (портной).
- 5) К нам приходит с письмом прямо в дом - кто же он? (Почтальон.)
- 6) Вот на краешке с опаской он железо красит краской;
 У него в руках ведро, сам расписан он пестро. (Маляр.)
- 7) Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете,
 На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. (Пограничник.)
- 8) Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет,

- А огромную ракету. Дети, кто, скажите, это? (Космонавт.)
- 9) Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? (Доктор.)
- 10) Служит дорогой Отчизне старший брат.
Охраняет наши жизни, он - ... (солдат).
- 11) Заболело ухо у кота, поднялась в доме суета.
Дед ворчит, сестренка хнычет,
Суп в кошачьей миске стынет.
Что мне делать? Как мне быть?
Где котенка полечить? (У ветеринара.)
- 12) Расплакалась лягушка: пятнышко на брюшке,
Пятнышко на ножке - будьте осторожны!
У кого будем лечить эту болезнь? (У дерматолога.)
- 13) Попала соринка на лету в глаз красавцу-журавлю.
Ребята, к какому врачу обратиться журавлю? (К окулисту.)
- 14) Родилась сестренка Даша - радость наша, горе наше.
Хлеб не ест, плюется кашей,
К кому идти с сестренкой Дашей? (К педиатру.)
- 15) Сидит девица на железной птице,
Стрелы опускает, грузы поднимает. (Крановщица.)
- 16) В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам! (Библиотекарь)
- 17) В школе прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (Бухгалтер)
- 18) Кто научит нас нырять,
Плавать, под водой дышать? (Тренер)
- 19) Вор, разбойник и карманник,
Берегитесь! Он - ... (Охранник.)
- 20) В ресторане их найду я -
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках. (Повар.)
- 21) Встаем мы очень рано
Ведь наша забота всех отвозить по утрам на работу (Водитель)
- 22) Он учит детишек читать и писать
Природу любить, стариков уважать (Педагог)
- 23) Наведем стеклянный глаз
Щелкнет раз – и помнит нас (Фотограф)
- 24) В прошлый раз был педагогом
Послезавтра – машинист
Долже знать он очень много
Потому что он... (Артист)

8. Продолжение беседы.

Педагог: Молодцы, ребята, я убедилась в том, что вы знаете очень много профессий. А сейчас давайте познакомимся с новыми для нас профессиями. Давайте найдем в интернете информацию о следующих профессиях: *менеджер, дилер, провайдер, вебмастер, Интернет-коуч, медиа-планер, хед-хантер, лайф-коуч.*

9. Практическая работа в группах «Незнакомые профессии» (групповая работа)

Найдите в интернете значение профессий и их описание: *менеджер, дилер, вебмастер, интернет-коуч, медиа-планер, хед-хантер, лайф-коуч.*

По окончании – коллективное обсуждение.

Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функция этой профессии изменяется по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и уметь применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (*Менеджер*)

Это главное действующее лицо фондовой биржи, являющееся посредником в торговых сделках. Человек этой профессии обязан знать все о ценных бумагах. Принципиальное значение при определении профессиональной пригодности имеют такие качества личности, как эмоциональная уравновешенность, высокая степень адаптивности, так как это одна из самых стрессовых профессий. (*Дилер*)

Это специализация довольно широкого профиля, в которую входит администрирование, поддержка, обновление сайта. Такой человек может создать сайт сам, заменив веб-дизайнера и программиста. Он может быть владельцем сайта, созданного своими же руками. (*Вебмастер*)

Это человек, который занимается консультированием или обучением людей «он-лайн». Единственно условие – вы должны быть реальным специалистом в какой-то области знаний. Будучи психологом, вы можете консультировать людей по «Skype». А если вы юрист – можете работать на форумах, консультируя по вопросам оформления собственного дела. Вы можете создать собственный курс и обучать людей чему-то новому, или просто продать его. Стоимость такой работы: от 800 рублей за одну консультацию. (*Интернет-коуч*)

Это специалист, который планирует рекламную кампанию организации для ее успешного продвижения на рынке. Он осуществляет оценку

эффективности различных средств массовой информации и распределяет рекламный бюджет. Такая должность существует во всех рекламных агентствах либо в отделах больших компаний. (Медиа-планер)

В прямом переводе с английского эта специальность звучит как «охотник за головами». Этот человек – посредник между работодателем и работником. Можно сравнить эту работу с работой рекрутера, который занимается отбором подходящего специалиста из множества претендентов, но хед-хантер работает с конкретным профессионалом с целью повлиять на его выбор места работы, переманивая квалифицированного специалиста в нужную компанию. (Хед-хантер)

Это человек, который обучает других людей навыкам эффективности в разных сферах жизни. Он является тренером, личным наставником, который помогает двигаться на пути личностного развития. Клиент ставит конкретный запрос, например, научиться эффективно заключать сделки, а коуч помогает сформировать необходимые для этого коммуникативные навыки, развить уверенность в себе и деловые качества. (Лайф-коуч)

10. Заключительное слово педагога.

Молодцы, ребята! Вы сегодня свои умения и знания по технологии показали, о профессиях разных много рассказали.

Как видите, дети, профессий немало - такую себе выбирай,
 Чтоб делом всей жизни твоей она стала,
 Чтоб честным трудом ты прославил свой край.
 Твердо выбрать, кем быть, вам, друзья, нелегко!
 И до финиша плыть еще так далеко.
 Так примите пожеланья мои личные,
 Чтобы были ваши знанья лишь отличные,
 И счастливыми бы были дни житейские,
 А здоровье ваше было лишь гвардейское.
 И запомните вы все в заключение:
 Даже рыбку из пруда не поймаете без труда и терпения.
 Но всегда - и как было когда-то,
 И сейчас в XXI наш век – я хочу пожелать вам, ребята,
 Чтобы вырос из вас Человек.

Ученик 1:

За все, что сделано для нас,
 Мы благодарны людям.
 Придет пора, настанет час –
 И мы трудиться будем.

Ученик 2:

Стало быть, так и выходит –
 Все, что мы делаем – нужно.
 Значит, давайте трудиться,
 Честно, усердно и дружно.

Педагог:

Вам ещё придётся много учиться, прежде чем вы окончательно решите выбрать профессию. Но главное вы должны помнить, что всегда надо оставаться хорошими и добрыми людьми:

Песня «Дорогою добра»

1. Спроси у жизни строгой: какой идти дорогой?

Куда по свету белому отправиться с утра?

Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди - дорогою добра.

2. Забудь свои заботы, падения и взлёты.

Не хнычь, когда судьба тебя ведёт не как сестра,

Но если с другом худо, - не уповай на чудо,

Спеши к нему, всегда иди дорогою добра!

3. Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов!

Не забывай, что это - жизнь, не детская игра,

И прочь гони соблазны, усвой закон негласный -

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АНКЕТА

для учащихся (на начало года)

1. Из каких источников ты получаешь информацию?
2. Есть ли твои страницы в социальных сетях? В каких?
3. Используешь ли ты возможности Интернета для подготовки к учебным занятиям?
4. Есть ли у тебя друзья в классе (в школе, во дворе, в секции и т.д.).
5. Посещал ли ты раньше занятия в Компьютерном центре?
6. Как ты оцениваешь свои знания в области информационных технологий (по пятибалльной системе)? В каких программах ты можешь работать?
7. Что ты ожидаешь получить от занятий в объединении «Умения и навыки для подростков»?

АНКЕТА

для учащихся (на конец года)

1. Из каких источников ты научился получать информацию?
2. Есть ли твои страницы в социальных сетях? В каких?
3. Используешь ли ты возможности Интернета для подготовки к учебным занятиям?
4. Появились ли у тебя новые друзья за время обучения в Компьютерном центре?
5. Как ты оцениваешь свои знания в области информационных технологий (по пятибалльной системе)? В каких программах ты научился работать?
6. Оправдались ли твои ожидания от занятий в Компьютерном центре?
7. Хотел бы ты продолжить занятия в объединении «Умения и навыки для подростков»?

АНКЕТА

для учащихся колледжа

1. Из каких источников ты узнал о выбранной тобой профессии?

2. Что тебя привлекает в выбранной профессии: заработная плата, перспективы профессионального роста, продолжение семейной династии, возможность учиться дальше, другое _____
3. Знаешь ли ты, как можно подготовиться на занятия по специальности с помощью информационных технологий? _____
4. Используешь ли ты возможности Интернета для подготовки к учебным занятиям? _____
5. Знаешь ли ты фамилию (биографию) заслуженных людей в твоей профессии? _____
6. Посещал ли ты раньше занятия в Компьютерном центре? _____
7. Как ты оцениваешь свои знания в области информационных технологий (по пятибалльной системе)? _____
8. В каких программах ты можешь работать? _____

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО В МИРНОЕ ВРЕМЯ.

Цель: формирование навыков профессионального выбора, воспитание позитивного отношения к службе в армии, освоение первоначальных знаний о военных профессиях.

Задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь) и использование компьютерных технологий;
- содействовать формированию патриотических чувств.

Условия проведения: стулья в аудитории стоят полукругом (перед экраном, на котором во время занятия будет демонстрироваться презентация и видеоролик), используется цифровой проектор; вдоль стен стоят столы с компьютерами, объединенными в единую локальную сеть и подключенными к Интернету.

Форма занятия: интерактивная беседа.

Эпиграф:

“Есть такая профессия – Родину защищать”

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Педагог приветствует учащихся. Подростки здороваются с педагогом и друг с другом.

II. Основной этап.

Вступительное слово педагога. С каким настроением вы сегодня пришли? Поднимите руку те, у кого есть мечта? От чего зависит исполнение наших желаний? (Ответы учащихся)

Правильно, наша успешность и стабильность зависит от того, кто мы и какие мы. Уже сегодня вы должны определиться, кем вы хотите стать. От того, правильно ли вы сделаете выбор, зависит ваше будущее.

Ориентация в мире специальностей и профессий – важный этап в жизни каждого человека, так как помогает в выборе будущей деятельности. Наша жизнь состоит не из случайных, разрозненных событий. Будущее зависит от прошлого и настоящего.

Как вы думаете, что нужно учитывать, выбирая профессию?
(Ответы учащихся»)

Обобщив всё, что вы сказали, можно сделать вывод, что выбирая профессию, человек задумывается о нескольких аспектах (на слайде):

- нравится ли та или иная профессия, работа;
- достаточно ли наших способностей;
- позволит ли наше здоровье заняться тем, что привлекает;
- востребована ли данная профессия, специальность на рынке труда.

Сделать правильный выбор профессии – это значит выбрать такую работу, которая нужна обществу, будет приносить удовлетворение и материальное благосостояние.

Давайте вспомним несколько терминов, которые мы будем сегодня употреблять в процессе работы – это профессиография и психограмма.

Давайте посмотрим значение этих слов в Интернете (Википедия)

Отрасль знаний, которая изучает мир профессий, называется - **профессиографией**. Профессиография позволяет составить ясное, целостное представление о мире профессий и определить свою пригодность к данной профессии, т.е. определить **психограмму** профессии. Психограмма включает описание требований, которые предъявляет профессия к психологическим качествам человека (мышление, внимание, восприятие).

На предыдущем занятии мы знакомились с профессиографией так называемых «гражданских» или «штатских» специальностей. Сегодня мы будем знакомиться с профессиями, с которыми так или иначе сталкиваются многие – это профессия военного. Познакомимся с военными профессиями и их особенностями, составим психограмму военного, определим актуальность данной профессии в мирное время.

Нередко можно услышать мнение, что служить в армии не обязательно, а профессия военного не престижная. Сейчас мы разделимся на две группы: те, кто согласен с данным мнением, сядут справа, а кто не согласен – слева. Вы обсудите все аргументы «за» и «против», запишите на компьютере и ваше мнение, оформленное в текстовом редакторе MS_Word, мы выведем на экран. (Во время обсуждения на экране видеоклип к песне Л. Агутина «Граница»). От каждой группы выступает представитель и излагает ваше коллективное мнение в пользу профессии военного или о ненужности данной профессии в мирное время. (Ответы учащихся)

Выбирая профессию, необходимо задумываться о том, будет ли полученная специальность востребована в будущем. Наряду с профессиями-однодневками, которые становятся модными на несколько лет, а потом бесследно исчезают с рынка труда, есть специальности, которые будут существовать до тех пор, пока существует человечество.

Как вы думаете, как давно существуют военные профессии? В чем причина такого долгожительства профессии? (Ответы учащихся)

Причины «долгожительства» профессии военного в том, что всему прогрессивному человечеству хотелось бы сохранить мир во всем мире. В известном фильме «Офицеры», один из героев произносит фразу, ставшую легендарной, фразу, которую я предлагаю вам в качестве **эпиграфа** на сегодняшнее занятие: «Есть такая профессия – Родину защищать».

Профессия военного является разновидностью государственной службы и очень тесно связана с Законом Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе».

Какая же основная функция военного? (Ответ учащихся) (слайд презентации)

Основная функция военного – защита и удержание территории, материальных и людских ресурсов, принятие решения или выполнение приказов о необходимых военных мероприятиях и операциях.

Итак, мы уже имеем представление о том, чем занимаются военные: защитой государственных рубежей, обеспечением мира.

А какие военные специальности вы знаете? (Ответ учащихся)

Особенности военных профессий в том, что офицерский корпус включает в себя массу разных специалистов, у многих из которых есть аналоги в гражданской жизни – инженеры, доктора, летчики, снабженцы, кадровики, аналитики, связисты и многие другие.

Но все же существует явная область военной специализации, свойственная всем офицерам и отличающая их ото всех гражданских специалистов, – это «управление насилием». Функциональной задачей военных является ведение успешных боевых действий. А как же быть в мирное время, когда нет никаких боевых действий? Давайте сейчас поговорим об актуальности данной профессии. Если нет войны, зачем нужны военные?

Актуальна ли профессия военного в мирное время? (Ответ учащихся)

Совершенно верно, в нашей жизни достаточно непредсказуемых и экстремальных ситуаций, природных катаклизмов. Ни один человек, какими бы врожденными способностями, свойствами характера и качествами он ни обладал, не может справиться со сложной задачей эффективно без значительной подготовки и опыта.

Назовите известные вам ситуации в мире, когда только умелые действия военных спасли людям жизнь? (Ответ учащихся) На экране видеоролик «Спасателям Беларуси».

В чрезвычайных обстоятельствах неподготовленное гражданское лицо может оказаться способным выполнять обязанности военного офицера в низовом звене в течение короткого времени, равно как непрофессионал в чрезвычайной ситуации может заместить врача до его приезда. Однако сегодня лишь тот, кто все свое рабочее время посвящает этому делу, может надеяться на достижение значительного уровня профессионального мастерства. Мастерство офицера требует всестороннего обучения и тренировки. От года к году это мастерство совершенствуется и оттачивается и чтобы отличать специалистов разного уровня, в армии ввели звания. Каждый из нас много раз слышал различные звания и ранги.

Вы сейчас попытаетесь выполнить задание в форме **конкурса** и разместить воинские звания в такой последовательности, как они присваиваются в армии. На экране – воинские звания:

прапорщик, лейтенант, старший сержант, генерал, полковник, ефрейтор, майор, старший прапорщик, младший сержант, старшина, рядовой, старший лейтенант, подполковник, капитан, сержант, младший лейтенант.

Вам нужно за 3 минуты разместить их в нужном порядке. Садимся за компьютеры, на рабочем столе открываем документ «Звания». Выигрывает тот, кто сделает это быстрее и без ошибок. Проверяем. Внимание на экран: рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина, прапорщик, старший прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал.

А кто является главнокомандующим армии Республики Беларусь?
Верховным главнокомандующим армии является Президент не зависимо от воинского звания. В нашей Республике это А.Г. Лукашенко.

При знакомстве с любой профессией мы определяли требования, которые предъявляются к поступающим на данную профессию.

Есть ли особые требования к тем, кто выбирает военную профессию?

Перед вами требования к поступающим в высшие учебные заведения, которые мы составили на самых первых занятиях. Давайте выберем те, которые касаются непосредственно профессии военного (ответы учащихся) (слайд презентации: хорошее здоровье, устойчивая психика, высокий балл аттестата, высокий уровень культуры).

Если мы говорим, что военные должны получить образование, то нужно знать и учебные заведения, где готовят офицеров. (Ответы учащихся) Хочу познакомить вас с учебным заведением, которое непосредственно готовит офицеров армии РБ.

(Фрагмент видеоролика «Военная академии Республики Беларусь») Курсанты Военной академии живут в казармах.

Как вы думаете, с какой целью руководство Академии создаёт такие суровые условия для своих студентов?

Почему некоторые юноши, успешно сдавшие вступительные экзамены, бросают учёбу на первом курсе?

Оправдано ли то, что в Академию стали принимать девушек?
(Ответы учащихся).

Давайте попробуем составить психограмму для профессии военного.

В течение 5 минут вы должны ответить на вопрос:

«Какие люди нужны в современной армии?».

Мозговой штурм.

1. Обдумаете ответ самостоятельно, можно воспользоваться компьютером для записи своих мыслей.
2. Затем обсудите с соседом слева. Найдите общее и запишите то, что отличает ваши ответы.
3. Объединитесь в группы по 5 человек. Выработайте общий для группы ответ.
4. Представитель группы зачитает всем результат вашей работы.
5. На экране психограмма, составленная по вашим ответам (слайд презентации):

Личностные качества, интересы и склонности военного:

- порядочность, нравственность;
- патриотизм;
- организованность;
- наблюдательность;
- решительность;
- умение прогнозировать ситуацию;
- требовательность к себе и к людям;
- хорошая интуиция, умение разбираться в людях;
- справедливость;
- инициативность;
- умение быстро ориентироваться в обстановке;
- хорошая физическая и психическая выносливость;
- эмоциональная устойчивость, выдержанность.

Только ли военные науки должны изучать курсанты? (ответы учащихся)

Если мы посмотрим перечень учебных предметов, которые изучают курсанты военных учебных заведений, то мы увидим множество дисциплин, не связанных с военным делом. Для овладения военным мастерством требуется широкое общекультурное образование.

С какими науками пересекается военные профессии?(слайд презентации)

Военные знания пересекаются с естественными науками, такими как химия, физика и биология. А также, для понимания своего дела офицер должен развить свои аналитические способности, интуицию, воображение и рассудительность. Способности и свойства ума, которые нужны ему в рамках его профессии, в значительной мере могут быть получены лишь на более широких путях познания вне его профессии. Подобно адвокату и врачу офицер постоянно имеет дело с людьми, что требует от него глубокого понимания человеческих особенностей, мотивации поведения, а это достигается хорошим образованием.

Давайте попробуем, работая в парах, записать на компьютере, какими умениями и навыками должен владеть военный?

Все записи отправляются в папку «**Умения и навыки военных**», один учащийся редактирует, убирает одинаковые. (Слайд)

- Организовать себя и других для выполнения задания.
- Быстро принимать решение адекватное сложившейся ситуации.
- Анализировать факты и конъюнктуру с целью предвидения возможной опасности.
- Сосредотачивать свое внимание на необходимом объекте за минимальное количество времени.
- Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации.
- Контролировать свое эмоциональное состояние.

- Представлять свое подразделение во время официальных мероприятий.
- Оказать необходимую помощь (психологическую, медицинскую, юридическую и др.) людям, находящимся в опасности.
- Найти занятие в мирное время.

При устройстве на любую работу, обязательно требуют характеристику или рекомендацию. Давайте вместе составим характеристику военного только назывными и неполными предложениями, определив необходимые качества, обеспечивающие успешность в данной профессии: (ответы учащихся).

Ответственность.

Честность.

Принципиальность.

Исполнительность.

Дисциплинированность.

Грамотная, четкая, логичная устная и письменная речь.

Умение убеждать, доказывать свою точку зрения.

Организованность.

Сильная воля.

Аналитические, вербальные, коммуникативные способности.

Быстрота реакции.

Физическая и психическая выносливость.

Инициативность.

Хорошая интуиция.

Патриотизм.

Справедливость.

Умение хранить тайну.

Чувство долга.

О военной профессии мы многое знаем из книг и фильмов о войне. Попробуем определить, какие вы внимательные, как много вы знаете о буднях солдат и офицеров. За каждый правильный ответ вы получаете звездочку. Кто наберёт больше звёзд, тот и победил в конкурсе.

Занимательные вопросы:

1. Как называется колющее оружие, прикрепленное к стволу винтовки?
(Штык)
2. Что общего между деревом и винтовкой?
(И у дерева, и у винтовки есть ствол.)
3. "Проверено мин нет". Кто делает такие надписи?
(Саперы)
4. С помощью какого приспособления можно защититься от ядовитых газов?
(Противогаз)
5. Как называют склад военного снаряжения?
(Арсенал)
6. Как называют стрелка, владеющего искусством меткой стрельбы?
(Снайпер)

7. Как называется рулевое колесо, с помощью которого управляют кораблем?

(Штурвал)

8. Назовите самую распространенную среди моряков одежду?

(Тельняшка)

9. Как называется приспособление, удерживающее судно во время стоянки?

(Якорь)

10. Как называют башню с сигнальными огнями на берегу моря?

(Маяк)

11. Что означает слово "таран"?

(Удар корпусом танка, корабля или самолета.)

12. Как называется здание, в котором живут солдаты?

(Казарма)

13. Как называется самое распространённое наказание солдату?

(Наряд вне очереди)

14. Оружие, изобретённое Калашниковым.

(Автомат)

15. Винтовка с укороченным стволом.

(Карабин)

Молодцы! Каждая профессия даёт возможность карьерного роста и продолжения образования.

Как военные могут повысить свои знания и квалификацию, престиж своей профессии? (Ответы учащихся) У офицеров есть возможность поступления в ординатуру. Звания дают за длительность пребывания в профессии (выслуга лет). Получение наград – за особые заслуги. Военные могут быть назначены на правительственные должности и т.д.

А ещё государство обеспечивает социальные гарантии для военных: предоставление жилья, льготы при поступлении в образовательные учреждения, при проезде в общественном транспорте, лечение в специальных медицинских учреждениях и т. п.

В нашей стране во все времена военная служба была делом чести, школой мужества и самоотверженности, а к профессии военного всегда относились с особым почетом и уважением.

Словосочетания **“военная выправка”**, **“офицерская честь”**, **“солдатская доблесть”** – выражения, известные каждому.

Как вы понимаете эти выражения? (Ответы учащихся)

Однако профессия военного не каждому по силам, так как профессия не из легких, требует постоянной работы над собой, соблюдения здорового

образа жизни. Наверное, поэтому, сегодня далеко не каждый молодой человек по состоянию здоровья может служить в армии, а ещё есть и такие, кто сознательно уклоняется от службы в армии. Хотя многие понимают, что гражданский долг – служить Родине, и что армия готовит настоящих мужчин. **Военная карьера** начинается с хорошего образования, поэтому школьники, решившие связать свою жизнь с этой профессией, еще учась в школе, серьёзно занимаются учёбой.

Давайте попробуем определить, склонны ли вы к профессии военного? На рабочем столе компьютера вы видите файл «Профессионально-личностный опросник В.П. Петрова».

Инструкция к выполнению:

каждому из утверждений данной методики соответствует несколько вариантов ответа, и ваша задача заключается в том, чтобы, ориентируясь в основном на собственный жизненный опыт, выбрать тот из них, который вам больше всего подходит. Выделите подходящий для вас вариант другим цветом.

ТЕСТ

1. В школе меня больше интересует:

1. общественная деятельность, организация различных мероприятий;
2. занятия, связанные с выполнением расчетов, схем, чертежей;
3. занятия радиотехникой и компьютерами;
4. автодело, управление автомобилем, мотоциклом;
5. соревнования, занятия спортом;
6. уроки труда.

2. Я больше всего ценю в людях:

1. способность заражать и заряжать своей энергией других людей;
2. серьезность и сосредоточенность в работе;
3. умение сохранять работоспособность в условиях утомления;
4. пунктуальность и точность;
5. смелость и решительность;
6. техническую грамотность.

3. Среди различных областей деятельности меня больше привлекает:

1. воспитательная и организаторская работа;
2. обслуживание электронно-вычислительной техники;
3. работа, связанная с использованием средств связи;
4. вождение автомобиля или других средств транспорта;
5. систематические занятия спортом;
6. обслуживание и ремонт технических устройств.

4. В спорте после соответствующей подготовки я, скорее всего, достигну успеха как:

1. тренер спортивной команды;
2. стрелок из спортивного оружия;

3. спортсмен-любитель;
4. автогонщик;
5. каратист, самбист, боксер;
6. механик в команде мотогонщиков.

5. Думаю, что товарищи больше всего ценят во мне:

1. принципиальность, твердость характера;
2. усидчивость и терпеливость;
3. точность, исполнительность;
4. физическую работоспособность;
5. отвагу, готовность к преодолению сложных и даже опасных ситуаций;
6. способность к ремеслу, ручному творчеству.

6. После службы в армии я предпочел бы работать:

1. учителем или мастером профессионально-технического обучения;
2. оператором электронно-вычислительной техники;
3. радиотелеграфистом;
4. водителем (механизатором широкого профиля);
5. испытателем, каскадером, горноспасателем, телохранителем;
6. мастером по ремонту бытовой техники.

7. Мне лучше удается деятельность, которая требует от человека:

1. инициативы и находчивости;
2. аккуратности и внимательности;
3. настойчивости;
4. точного выполнения инструкций и предписаний;
5. смелости и готовности к риску;
6. технического мышления.

8. Я предпочел бы прочитать книгу о:

1. выдающихся полководцев;
2. электронной аппаратуре и ее изобретателях;
3. достижениях в области радиотехники;
4. новых транспортных средствах;
5. тренировке альпинистов;
6. перспективных разработках в электротехнике и механике.

9. Я считаю, что более способен:

1. сохранять самообладание и выдержку, быстро принимать решения в трудных, критических ситуациях;
2. кропотливо анализировать поступающую информацию (сигналы), выделять в ней главное;
3. быть предельно точным в выполнении порученных мне заданий;
4. длительное время преодолевать утомление и сохранять работоспособность;
5. проявлять решительность и смелость, действовать на грани риска;
6. быстро разобраться в особенностях устройства незнакомого мне технического устройства.

10. По окончании рабочей недели я предпочел бы:

1. организовать коллективное мероприятие с товарищами;

2. систематизировать материалы своих коллекций;
3. посмотреть фильм о новых достижениях в области связи;
4. посетить выставку автомобилей;
5. участвовать в трудном и длительном туристическом походе;
6. заняться ремонтом бытовой техники.

11. Мои родители (другие близкие люди) выше всего ценят в человеке:

1. организаторские способности;
2. выдержку и терпение;
3. исполнительность;
4. самодисциплину и работоспособность;
5. силу и смелость;
6. техническую грамотность.

12. Во время службы в армии я хотел бы:

1. приобрести и развить организаторские навыки;
2. выполнять ответственную операторскую работу, требующую самообладания и выдержки;
3. овладеть средствами связи;
4. приобрести (закрепить) навыки вождения автомобиля и других транспортных средств;
5. совершенствовать свои физические и волевые качества;
6. повысить уровень технической грамотности.

Ключ к тесту.

А сейчас подсчитайте, сколько у вас ответов под цифрой 1, сколько под цифрой 2 и т.д.

Интерпретация результатов теста: если сумма баллов по какой-либо шкале составляет 7 и более, то можно говорить о наличии склонности (интереса) к данной специальности.

Ответы:

1. командные специальности;
2. операторские;
3. связи и наблюдения ;
4. водительские;
5. специального назначения;
6. технологические.

Безусловно, ориентироваться только на тест нельзя.

Что влияет на выбор военной профессии? (Ответ учащихся)

Во многих семьях это традиция, которой неукоснительно следуют и которая переходит по наследству от отца к сыну. Профессия военного не является чисто мужской, как это принято считать. Среди женщин военное дело также востребовано. Солдаты, вернувшись из армии, решают связать дальнейшую судьбу с военным делом. Некоторые ребята подражают легендарным историческим личностям или героям фильма.

Имена каких военных мы знаем из истории и литературы? (Ответы учащихся). (На экране слайды с фотографиями Ушакова, Суворова, Александра Невского, Кутузова, Жукова, Матросова, Гастелло и др.)

В нашем городе есть улицы, названные в честь героев войны, солдат, прославивших своё имя на века. Назовите их (Ответы учащихся).

Мы называем имена людей, которые жили в разное время. Это даёт нам право сказать, что профессия военного актуальна во все времена.

III. Заключение. Рефлексия.

О профессии военного можно говорить много и долго. Профессия нужная и востребованная даже в мирные дни. В завершении я хочу, чтобы каждый из вас сказал несколько слов о том, что новое он узнал сегодня, что заставило задуматься, что хотелось бы узнать ещё?

Уходя, каждый из вас прикрепит на доске звёздочку:



– занятие понравилось, было интересно.



– занятие не очень понравилось, было скучно.



– занятие не понравилось.